

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большовская средняя школа
Серафимовичского района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета школы

Протокол от 17.08.2026 №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Большовской СШ

_____Стерлядников М.В.

Приказ №76от 17.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27BC3D88A287E7FA6F654550B059083A
Владелец: СТЕРЛЯДНИКОВ МИХАИЛ
ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 27.04.2026 до 21.07.2027

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ИН)
вариант 2 СИПР (надомное обучение)
на 2026-2027 учебный год

**Пояснительная записка учебного плана
для обучающихся основного общего образования
синтектеллектуальными нарушениями (ИН)
(2 вариант) СИПР (надомное обучение)
на 2025-2026 учебный год**

Учебный план МКОУ Большовской СШ составлен в соответствии с федеральным учебным планом, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5- дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Специальная индивидуальная программа развития включает индивидуальный учебный план, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий, соответствующий особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся с указанием объема учебной нагрузки.

Индивидуальный учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу для обучающихся интеллектуальными нарушениями, тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Индивидуальный учебный включает две части:

- ✓ обязательная часть
- ✓ коррекционные курсы

По запросу родителей общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план – 10 ч + 6 коррекционных.

Соблюдается охранительный режим.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут, с перерывом 10 минут. Обучение проходит в одну смену.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5 066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

СОГЛАСОВАНО
Родители (законные представители)
_____/_____
Обучающийся _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____/Стерлядников М.В/
Приказ № 76 от «17» августа 2026

«__» ____ 20__ г.

**Индивидуальный учебный план
МКОУ Большовской СШ
для обучающейся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант) СИПР 6а класса
Дегтяревой Ярославы
на 2026-2027 учебный год**

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	Часы самостоятельной работы обучающегося
	6	
Обязательная часть		
Речь и альтернативная коммуникация	2	1
Математические представления	1	1
Окружающий природный мир	1	1
Человек	0,5	0,5
Домоводство	2	3
Окружающий социальный мир	1	1
Музыка и движение	0,5	1,5
Изобразительная деятельность	1	2
Адаптивная физическая культура	0,5	1,5
Труд(технология)	0,5	1,5
Итого	10	14
	24	
Количество учебных недель	34	
ИТОГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ /в год	10/340	

Формы промежуточной аттестации по СИПР

Промежуточная аттестация по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) проводится в конце учебного года и направлена на оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка. Её главная особенность — **комплексный, системный подход**, который учитывает не только предметные знания, но и личностное развитие, сформированность жизненных компетенций

- **Экспертная оценка (на междисциплинарной основе).** Это ключевой метод. В экспертную группу входят специалисты, которые работают с ребёнком: учителя, педагог-психолог, дефектолог, логопед и другие. К оценке также привлекаются законные представители обучающегося. Задача группы — выработать согласованное мнение о достижениях ребёнка в сфере жизненных компетенций.
- **Наблюдение за выполнением специально подобранных заданий.** Аттестация проводится в течение последних двух недель учебного года. Специалисты наблюдают, как ребёнок выполняет задания, которые позволяют выявить и оценить результаты обучения. При этом могут использоваться разные виды помощи: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические или жестовые инструкции, задания по подражанию или совместно распределённым действиям.
- **Составление развёрнутой характеристики учебной деятельности и динамики развития жизненных компетенций.** На основе анализа результатов обучения за год экспертная группа оформляет документ, в котором отражается, что ребёнок знает и умеет на конец учебного периода, как применяет знания на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он это делает.
- **Комплексный мониторинг.** Промежуточная аттестация строится на основе результатов текущей аттестации за четверти. Итогом становится оценка динамики обучения в течение года.

Как фиксируется результат

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в форме «**зачтено**» / «**не зачтено**». В некоторых случаях может использоваться пятибалльная система или качественная оценка.

